

# WIEDZA SZKOLNA I RYNEK PRACY - TO SIĘ ŁĄCZY



**Cel:** Uczeń identyfikuje przedmioty szkolne, z którymi wiąże przyszłość zawodową; wskazuje na istotność różnych dziedzin wiedzy w wykonywaniu poszczególnych zawodów.



klasy IV-VIII szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowe

- tablica i kreda/pisaki (co najmniej kilka-kilkanaście);
- padlet utworzony na podstawie szablonu



- ([bit.ly/SzablonPrzedmiotySzkolne](https://bit.ly/SzablonPrzedmiotySzkolne)) i udostępniony uczniom do edycji;
- dostęp do urządzenia z internetem dla każdego ucznia (lub pary uczniów).

## ROZGRZEWKĄ: PO CO SIĘ UCZĘ?

Na początku lekcji zadaj uczniom kilka luźnych pytań o ich stosunek do wiedzy zdobywanej w szkole:

- Czy to, czego uczycie się w szkole, przydaje Wam się w życiu codziennym?
- Które przedmioty są dla Was najbardziej użyteczne?
- Jak sądzicie, w jaki sposób wiedza z konkretnych przedmiotów przyda Wam się w przyszłości? Jak wpłynie na waszą ścieżkę edukacyjną i zawodową?
- Jakie kompetencje, oprócz twardej wiedzy i umiejętności, przydadzą Wam się w wykonywaniu różnych zawodów w przyszłości? Dlaczego? (naprowadź uczniów na temat kompetencji miękkich)

## ĆWICZENIE PIERWSZE: NAJWAŻNIEJSZE DLA MNIE PRZEDMIOTY SZKOLNE

Zapisz na tablicy nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych (np. w formie tabelki z kilkunastoma polami).

Poproś uczniów, aby podeszli i postawili kropki przy przedmiotach, z których **wiedza i umiejętności – ich zdaniem – szczególnie im się przydadzą w przyszłym życiu zawodowym** (maksymalnie 3-5 kropek na osobę).

Po wykonaniu ćwiczenia zachęć uczniów do podzielenia się na forum klasy informacją, które przedmioty wybrali i dlaczego.

Sprawdźcie, które przedmioty otrzymały w Waszej klasie najwyższą liczbę głosów.

Możecie poruszyć również poniższe tematy:

- *Wiedza z których przedmiotów szkolnych wydaje Wam się uniwersalna i możliwa do zastosowania w większości profesji?*
- *Czy istnieją dziedziny wiedzy, których Wam brakuje w szkole, a sądzicie, że byłyby dla Was przydatne?*
- *Czy uważacie, że warto inwestować tyle samo czasu w naukę wszystkich przedmiotów szkolnych czy lepiej skupić się na wybranych dziedzinach wiedzy? Dlaczego?*

**WSKAZÓWKA:** ćwiczenie dotyczące preferencji uczniów wobec przedmiotów szkolnych możesz przeprowadzić również na wiele innych sposobów, np. wykorzystując narzędzie Mentimeter do tego, aby uczniowie:

- anonimowo zagłosowali na najważniejsze dla nich przedmioty szkolne (opcja Multiple choice)
- ustawili przedmioty szkolne w kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego (opcja Ranking)
- ocenili każdy z przedmiotów szkolnych według przydatności, np. na skali od 1 do 10 (opcja Scales).

Jeśli chcesz wiedzieć, w jaki sposób tworzyć atrakcyjne, interaktywne ćwiczenia w Mentimeter, nasze darmowe wideo-szkolenie znajdziesz tutaj: [bit.ly/SzkolenieMentimeter](https://bit.ly/SzkolenieMentimeter)

## ĆWICZENIE DRUGIE: WIEDZA PRZEDMIOTOWA A RYNEK PRACY

W kolejnym ćwiczeniu uczniowie (indywidualnie lub w parach) zastanowią się, które przedmioty szkolne najbardziej się przydadzą w konkretnych zawodach.

Proponujemy przeprowadzić to ćwiczenie w narzędziu Padlet. Przygotowaliśmy szablon ([bit.ly/SzablonPrzedmiotySzkolne](https://bit.ly/SzablonPrzedmiotySzkolne)), który możesz skopiować na swoje konto, zmienić ustawienia prywatności i udostępnić uczniom.

## KROK 1: PRZYGOTUJ EDYTOWALNY PADLET

Aby utworzyć padlet dla Twoich uczniów, wejdź w przygotowany przez nas szablon, a następnie zaloguj się na swoje konto (jeśli nie jesteś automatycznie zalogowana/zalogowany). Jeśli nie masz jeszcze konta, załóż je na stronie (zajmuje to kilka minut). Po zalogowaniu sklonuj nasz szablon (przycisk „Sklonuj” w prawym górnym rogu) i zaznacz opcję „Kopiuj projekt” i „Kopiuj wpisy”. W bezpłatnej wersji padletu możesz utworzyć 3 aktywne tablice. Pamiętaj, aby w sekcji Udostępnianie zmienić Twój padlet na „Publiczny” lub „Ukryty” oraz umożliwić uczniom pisanie po tablicy (Udostępnił -> Zmień ustawienia prywatności -> Uprawnienia odwiedzających: Może pisać). Koniecznie przetestuj tablicę przed zajęciami, np. korzystając z okna prywatnego / incognito w Twojej przeglądarce, aby mieć pewność, że na lekcji wszystko zadziała prawidłowo.

Obejrzyj nasz mini-przewodnik o tym, jak sklonować i udostępnić padlet uczniom do edycji: [bit.ly/PadletInstrukcja](http://bit.ly/PadletInstrukcja)

## KROK 2: WYLOSUJ, DOPASUJ I UZASADNIJ

Każdy uczeń (lub para uczniów) losuje 5-10 ścieżek kariery, używając kostki do losowania na stronie Mapy Karier. Po każdorazowym wylosowaniu zawodu **zadaniem ucznia/uczniów w padlecie jest przypisanie wylosowanego zawodu do maksymalnie 3 przedmiotów szkolnych, które są – według niej/niego – szczególnie ważne w danym zawodzie, oraz napisanie krótkiego uzasadnienia własnymi słowami.** Poproś uczniów, aby kierowali się intuicją oraz pełnym opisem zawodu, ale starali się, w miarę możliwości, nie zaglądać do zakładki „Przedmioty szkolne” w Mapie Karier.

Wasza tablica po kilku minutach zapełni się odpowiedziami uczniów.

## KROK 3: CZAS NA REFLEKSJĘ

Gdy uczniowie zakończą pracę, poświęćcie kilka minut na **globalne spojrzenie na zapełnioną tablicę i analizę wpisów.**

Następnie wymieńcie się refleksjami:

- Czy przyporządkowywanie zawodów do przedmiotów szkolnych okazało się łatwe czy trudne?
- Czy zgadzacie się z uzasadnieniami wpisanymi przez inne osoby? Czy coś byście zmienili lub dodali?

- Czy dzięki ćwiczeniu poznaliście nowe ścieżki kariery? Jeśli tak, jakie? Czy któreś z nich szczególnie Was zainteresowały?

Jeśli chcesz, poproś uczniów, aby sprawdzili w zakładce „Przedmioty szkolne” w profilach opracowywanych wcześniej zawodów, czy **uzasadnienia, które samodzielnie wpisali, da się uszczegółowić.** Jeśli tak – zróbcie to, aby wasza tablica była jeszcze bogatsza w informacje.

## KROK 4: WAŻNE, WAŻNIEJSZE, NAJWAŻNIEJSZE

Następnie wspólnie **uporządkujcie zawody w każdej kolumnie zaczynając od tych, w których dany przedmiot najbardziej się przydaje, a kończąc na tych, w których przydaje się najmniej** (np. tłumacz symultaniczny musi znać język angielski lepiej niż astrofizyk, a astrofizyk zazwyczaj lepiej niż hydraulik).

Pamiętaj, że w tym ćwiczeniu nie ma jednej dobrej odpowiedzi. Chodzi o zachęcenie uczniów do refleksji.

## KROK 5: PODSTAWOWA WIEDZA - DLACZEGO JEST ISTOTNA?

W ostatnim kroku **zastanówcie się nad ogólnymi powodami, dla których warto mieć podstawową wiedzę z poszczególnych przedmiotów szkolnych.** Spróbujcie sami sformułować taki uniwersalny powód dla każdego przedmiotu. Zapiszcie go jako pierwszy wpis każdej kolumny.

Przykłady:

język polski:

“umiejętność przejrzystego wystawiania się jest ważna w każdej branży, ponieważ pomaga zdobyć zaufanie klientów”

matematyka:

“rozwija logiczne myślenie, jest gimnastyką dla umysłu i punktem wyjścia dla wielu dziedzin nauki”

## PODSUMOWANIE ZAJĘĆ

Porozmawiaj z uczniami:

- Czy dzisiejsze zajęcia wpłynęły na Waszą chęć do nauki poszczególnych przedmiotów? Jeśli tak, w jaki sposób? Jak zamierzacie wykorzystać tę wiedzę?
- Gdybyście mieli zachęcić młodsze rodzeństwo lub kolegów do nauki poszczególnych przedmiotów, jakich argumentów byście użyli?
- Jak sądzicie, które przedmioty szkolne będą zyskiwały na znaczeniu w porównaniu do innych i będą potrzebne na rynku pracy w przyszłości?

## I CO DALEJ? BONUS: INTERAKTYWNE QUIZY NA LEKCJE PRZEDMIOTOWE

Powyższa lekcja to świetny wstęp do pogłębienia dyskusji o przepięciach między rynkiem pracy a szkołą na lekcjach przedmiotowych.

Zachęć nauczycieli w Twojej szkole do skorzystania z quizów i inspiracji zawodoznawczych od Mapy Karier. Wystarczy, że przekażesz link do pomysłu na lekcję „Quizy zawodoznawcze na każdą lekcję przedmiotową”: [bit.ly/quizyzawodoznawcze](http://bit.ly/quizyzawodoznawcze)

Dzięki kilkunastu interaktywnym quizom (po jednym dla każdego przedmiotu) uczniowie przekonają się na bardzo konkretnych przykładach, do czego w przyszłym życiu zawodowym może im się przydać specjalistyczna wiedza.

Quizy będą świetnym dopełnieniem i kontynuacją scenariusza zajęć, który zaproponowaliśmy w tym wpisie.

---

Jeśli spodobał Ci się ten pomysł na lekcję, chcesz podzielić się swoimi wrażeniami z przeprowadzonych zajęć albo masz inne pomysły na wykorzystanie materiałów Mapy Karier, napisz do nas na adres [kontakt@mapakarier.org](mailto:kontakt@mapakarier.org).