

KTO MOŻE PRACOWAĆ ZDALNIE?



Cel: Uczeń wie, w jakich zawodach możliwa jest praca zdalna lub hybrydowa i rozważa wady i zalety zatrudnienia na odległość.



klasy VII-VIII szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowe



- laptop lub telefon z dostępem do Internetu dla każdego ucznia;
- komputer z rzutnikiem i dostępem do Internetu dla nauczyciela;
- przygotowana tabela online do uzupełniania przez uczniów, według wskazówek w dalszej części scenariusza

ROZGRZEWKA

Jako rozgrzewkę przeprowadź interaktywną ankietę, w której wybadasz podejście uczniów do pracy zdalnej. Możesz np. zadać pytanie o **trzy słowa/określenia, które kojarzą się uczniom z pracą zdalną** lub zadać wprost pytania o **wady i zalety takiej formy pracy**.

Aby umożliwić każdemu swobodną i anonimową wypowiedź, skorzystaj np. z narzędzia Mentimeter (mentimeter.com).

Podsumuj wyniki i zachęć uczniów do wymiany wrażeń z okresu nauki z domu i/lub nauczania hybrydowego. **Czy uczniowie potrafili się samodzielnie zorganizować, czy jednak woleli rytm szkolny? Co im pomagało, a co przeszkadzało w nauce? Jakie widzą zalety i wady tej formy uczenia się?** Opowiedz również o własnych doświadczeniach i wyzwaniach w pracy nauczyciela na odległość.

ĆWICZENIE: KTO MOŻE PRACOWAĆ ZDALNIE?

Czas na pracę w grupach z wykorzystaniem Mapy Karier.

Przed zajęciami utwórz dokument (np. w Google Doc) lub tablicę w programie Padlet z trzema kategoriami:

- **zawody, które można wykonywać całkowicie zdalnie;**
- **zawody, w których część pracy można wykonywać zdalnie, a część w miejscu pracy / w terenie;**
- **zawody, które można wykonywać jedynie w miejscu pracy / w terenie.**

Pamiętaj, aby udostępnić uczniom do edycji dokument/tablicę.

Przydziel każdego ucznia do pracy przy jednej z trzech kategorii (np. na podstawie pierwszej litery imienia czy nazwiska: A-H, I-P, R-Z), a następnie udostępniij klasie utworzony wcześniej dokument lub padlet.

Zadaniem uczniów jest wyszukanie w Mapie Karier (mapakarier.org/paths) zawodów, które pasują do opracowywanej kategorii i wpisanie ich do dokumentu Google/tablicy Padlet. Poproś również o dopisanie do każdego zawodu krótkiego uzasadnienia.

Po upływie około 5-10 minut poproś uczniów o „zmianę stanowiska” (czyli osoby, które wyszukiwały zawody, w których można pracować całkowicie zdalnie, przechodzą do kolumny drugiej i tak dalej).

Po trzech rundach, w których każdy uczeń będzie miał możliwość dodania swoich propozycji, przejdźcie do omówienia ćwiczenia:

- Które zawody było najtrudniej zaklasyfikować do jednej z trzech kategorii? Z czego to wynikało?
- W której kategorii wpisałeś najwięcej, a w której najmniej zawodów? Dlaczego?
- Co Was zaskoczyło we wpisach innych osób z klasy? Czy zgadzacie się z klasyfikacją wszystkich zawodów na tablicy?
- Jakie kompetencje są niezbędne w zawodach pracujących zdalnie, jakie cechy wspólne mają te zawody?
- Jakie nowe dla Was zawody poznaliście podczas tego ćwiczenia?
- Jakie macie pomysły na to, w jaki sposób zawody zaklasyfikowane do drugiej i trzeciej kategorii będą mogły w przyszłości realizować swoje zadania zdalnie? (podaj przykład: agent nieruchomości może oprowadzać klientów po nieruchomościach za pomocą technologii VR).

PRACA ZDALNA W OGŁOSZENIACH O PRACĘ

Po zakończeniu ćwiczenia poświęćcie trochę czasu na analizę aktualnych ofert pracy zdalnej. Poproś uczniów, by weszli na wybrany popularny portal z ogłoszeniami o pracy, np: pracuj.pl lub rocketjobs.pl i odfiltrowali oferty zdalne.

Porozmawiajcie o tym, jak wyglądają te oferty i w jaki sposób różnią się od ofert pracy stacjonarnej. Czy występują tylko w niektórych branżach, zawodach, stanowiskach? Jak praca zdalna może wpłynąć na Wasz lokalny rynek pracy?

PRACA ZDALNA: ZA I PRZECIW

Jako uzupełnienie rozgrzewki i ćwiczenia prześlij uczniom link do artykułu (homejob.pl/praca-zdalna-za-przeciw), w którym przytoczone są najważniejsze zalety i wady pracy na odległość. Daj uczniom 5-7 minut na zapoznanie się z artykułem.

Czy w tekście pojawiły się argumenty, które nie zostały przytoczone w ankiecie rozgrzewkowej? Co uczniowie sądzą o wskazanych plusach i minusach?

PODSUMOWANIE: CZY PRACA ZDALNA JEST DLA CIEBIE?

Pod koniec zajęć warto poprosić uczniów o refleksję nad tym, czego się dowiedzieli i o odniesienie uzyskanej wiedzy do swoich planów na przyszłość. **Spytaj uczniów, w jakim stopniu chcą/są gotowi do podjęcia pracy zdalnej po zakończeniu nauki, np. w skali od 1 do 10 i dlaczego.**

Zaproś każdego ucznia do dokończenia zdania: „Dzisiejsze zajęcia ...”

Jeśli spodobał Ci się ten pomysł na lekcję, chcesz podzielić się swoimi wrażeniami z przeprowadzonych zajęć albo masz inne pomysły na wykorzystanie materiałów Mapy Karier, napisz do nas na adres kontakt@mapakarier.org.