

## JAK REALIZOWAĆ Z MAPĄ KARIER TREŚCI PROGRAMOWE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH?

TREŚCI PROGRAMOWE	JAK JE REALIZOWAĆ Z MAPĄ KARIER?
<b>Obszar 1. Poznanie własnych zasobów</b>	
<p>Uczeń:</p> <p><b>1.1</b> sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);</p> <p><b>1.2</b> określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p> <p><b>1.3</b> określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p><b>1.4</b> rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p><b>1.5</b> analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skorzystaj wraz z uczniami z wyszukiwarki w <b>Ścieżkach kariery</b> <u>Mapy Karier</u> i poproś uczniów, by wpisali w okno wyszukiwania swoje cechy i kompetencje, a następnie przejrzyli Ścieżki, które posiadają je w swoich opisach;</li> <li>- skorzystaj z uczniami z <b>Filtra preferencji</b> <u>Mapy Karier</u> – zaznaczając różne opcje w Filtrze będą mogli zastanowić się nad swoimi zasobami, potrzebami i oczekiwaniami oraz wyborami zawodowymi;</li> <li>- zrealizuj <b>Pomysł na lekcję</b> „<u>Zamień mocne strony w szanse rozwoju</u>”, dzięki któremu pokażesz uczniom możliwość dokonania autoanalizy metodą SWOT i pomożesz im odkryć swoje zasoby i wykorzystać je do planowania rozwoju.</li> </ul>

<p><b>1.6</b> określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrealizuj <b>Pomysł na lekcję</b> „<a href="#">Miękkie lądowanie Twoich uczniów? Kompetencje miękkie!</a>” i porozmawiaj z uczniami o tym, jak mogą określać swoje zasoby np. skorzystaj z kart kompetencji miękkich i poproś ich o wybranie tych kompetencji, które posiadają;</li> <li>- zrealizuj <b>Pomysł na lekcję</b> „<a href="#">Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy?</a>” lub <b>Pomysł na lekcję</b> „<a href="#">Kotwice mojej kariery</a>” i porozmawiaj z uczniami o znaczeniu pracy w życiu człowieka oraz poproś ich o wskazanie wartości, którymi chcieliby się kierować w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych;</li> <li>- przeczytaj (możesz wraz z uczniami) artykuł na naszym <b>blogu</b> „<a href="#">Plany zawodowe młodzieży - gdzie będą pracować dzisiejsi 15-latkowie?</a>” i zorganizuj dyskusję, w której uczniowie będą mogli zastanowić się nad swoimi możliwościami i ograniczeniami oraz określić swoje obszary rozwoju.</li> </ul>
<p><b>Obszar 2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p>	
<p>Uczeń:</p> <p><b>2.1</b> - dla liceum: analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaj się wraz z uczniami ze <b>Ścieżkami kariery</b> na <a href="#">Mapie Karier</a> – poeksplorujcie wspólnie wszystkie elementy karty zawodu, skorzystajcie z wyświetlających się po prawej stronie podpowiedzi zawodów podobnych, przejrzyjcie inne zawody, o podobnej specyfice pracy np. wykonywanych czynnościach zawodowych;</li> </ul>

- dla technikum i szkoły branżowej I st.: analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

## 2.2

- dla liceum: analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

- dla technikum i szkoły branżowej I st.: określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

**2.3** porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

**2.4** konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

## 2.5

- dla liceum: określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „[Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze](#)”, a następnie porozmawiaj z uczniami o przyszłości na rynku pracy oraz wyjaśnij im, skąd można czerpać informacje o danych dotyczących zatrudnienia;
- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „[Taką mamy umowę!](#)” i porozmawiaj z uczniami na temat rodzajów umów między pracownikiem a pracodawcą oraz upewnij się, że rozumieją oni, jakie obowiązki i prawa ma każda ze stron takiej umowy;
- skorzystaj z uczniami z **padletu** Mapy Karier „[Praktyczne sposoby na ćwiczenie kompetencji miękkich w szkole](#)” i spróbujcie odszukać wybrane kompetencje w wymaganiach wobec kandydata w ogłoszeniach o pracy, a następnie podczas wspólnej dyskusji porównajcie oczekiwania pracodawców z bilansem zasobów uczniów;
- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „[Kompetencje miękkie okiem pracodawców](#)” i porozmawiaj ze swoimi uczniami o tym, jakie umiejętności i postawy są aktualnie najbardziej cenione przez pracodawców oraz jak je w sobie odkryć i rozwijać;
- obejrzyj (możesz wraz z uczniami) **webinar** „[Pomysły na pierwsze doświadczenia zawodowe Twoich uczniów](#)” i zapoznaj się z artykułem „[Nie tylko praca](#)” na naszym **blogu**, a następnie przeprowadź zajęcia na temat sposobów zdobywania pierwszych doświadczeń zawodowych, które nie tylko wzbogacą CV i dokumenty aplikacyjne Twoich uczniów, ale też pomogą im w rozwoju kompetencji i wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;

<p>- dla technikum i szkoły branżowej I st.: określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;</p> <p><b>2.6</b> sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</p> <p><b>2.7</b> przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</p> <p><b>2.8</b> charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p> <p><b>2.9</b> charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejrzyj (możesz wraz z uczniami) <b>webinar</b> „<a href="#">Noworoczny przegląd danych o rynku pracy i edukacji</a>”, a także zapoznaj się z <b>artykułem na blogu</b> „<a href="#">Rynek pracy i edukacji w 2021 roku – kompendium wiedzy</a>” – w obydwu źródłach znajdziesz mnóstwo wiedzy i atrakcyjnych wizualnie materiałów, dzięki którym możesz poruszyć z uczniami temat rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasad w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.</li> <li>- Zapoznaj się z <b>artykułem na blogu</b> „<a href="#">Tych 8 błędów unikaj w pierwszym (i każdym kolejnym) CV</a>” (możesz także podzielić się jego treścią z uczniami) – a następnie zrealizuj Pomysł na lekcję „<a href="#">Pierwsze CV Twoich uczniów</a>”, dzięki któremu uczniowie nauczą się, jak prawidłowo tworzyć skuteczne dokumenty aplikacyjne pod kątem konkretnych ofert pracy i oczekiwań pracodawców.</li> </ul>
<p><b>Obszar 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p>	
<p>Uczeń:</p> <p><b>3.1</b></p> <p>- dla liceum: korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrealizuj <b>Pomysł na lekcję</b> „<a href="#">Nauka przez całe życie? Zdecydowanie tak!</a>” (możesz dodatkowo wyświetlić fragment <b>webinaru</b> „<a href="#">Pomysły na pierwsze doświadczenia zawodowe Twoich uczniów</a>”) i wyjaśnij uczniom czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna, porozmawiajcie także o znaczeniu uczenia się przez całe życie.</li> </ul>

- dla technikum i szkoły branżowej I st.: korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

### 3.2

- dla liceum: określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;  
 - dla technikum i szkoły branżowej I st.: analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

### 3.3

- dla liceum: analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;  
 - dla technikum i szkoły branżowej I st.: określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

### 3.4

- dla liceum: wskazuje możliwości kontynuowania nauki;  
 - dla technikum i szkoły branżowej I st.: analizuje możliwości kontynuowania nauki.

Upewnij się, że po lekcji uczniowie będą umieli wyszukiwać informacje na temat interesujących ich możliwości edukacji poza szkołą;

- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „Nastaw uczniów na rozwój: lekcja o koncepcji growth mindset”, dzięki któremu możesz pokazać swoim uczniom korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie oraz ideę nastawienia na rozwój w życiu osobistym i zawodowym;
- skorzystaj z uczniami z **padletu** Mapy Karier Karierowy niezbędnik, w którym znajdziecie zasoby przydatne w świadomym planowaniu dalszej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego;
- obejrzyj z uczniami **#ZawodowyStream** „Studia za granicą” i porozmawiajcie o tym, jakie możliwości dają studia na zagranicznych uczelniach i jak się na nie dostać oraz o różnych innych możliwościach kontynuowania nauki;
- obejrzyj z uczniami **#ZawodowyStream** „Wolontariat zagraniczny: zwiedzaj świat i zdobywaj doświadczenie” i porozmawiajcie o tym, jak działa edukacja pozaformalna: jak można połączyć podróżowanie i poznawanie świata z nauką i rozwojem kompetencji, jednocześnie pomagając innym, uzyskać ciekawy wpis do CV i zdobyć cenne doświadczenia.

## Obszar 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

**4.1** ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

**4.2** sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

**4.3** dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

- zapoznaj się wraz z uczniami ze **Ścieżkami kariery** na [Mapie Karier](#) – poproś ich, by weszli w wybraną kartę zawodu i zapoznali się z częścią *przykładowa ścieżka edukacyjna*, a następnie zastanowili się, jak zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „[Zakręcona biografia](#)” i porozmawiaj z uczniami, jak zaplanować różne warianty i alternatywy kariery, tak by przygotować ich do potencjalnej zmiany zawodu w przyszłości;
- obejrzyj z uczniami fragment **webinaru** „[Noworoczny przegląd danych o rynku pracy i edukacji](#)” na temat ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych i zachęć uczniów do analizy danych na temat rynku edukacji i rynku pracy, zaplanowania różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych;
- zrealizuj **Pomysł na lekcję** „[Bądź SMART = zaplanuj!](#)”, dzięki któremu zapoznasz uczniów z metodą planowania, która pozwala na określenie celów motywujących, ale i weryfikowalnych oraz pokażesz uczniom, jak stworzyć indywidualny plan działania wraz z harmonogramem;
- skorzystaj z bezpłatnej **publikacji** Mapy Karier „[Szkoła, praca, przyszłość](#)” i zaproponuj uczniom **ćwiczenie** „*Moje wybory oczami marzyciela, krytyka i realisty*”, dzięki którym będą mogli urealnić myślenie o swoich wyborach.